



រាជបណ្ឌិត្យសភាកម្ពុជា
ROYAL INSTITUTE OF EDUCATION RESEARCH AND DEVELOPMENT OF CAMBODIA

**ការបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្សមធ្យមសិក្សា
បឋមភូមិលើខេត្តបាត់ដំបងនៃកម្ពុជា
(២០០៥-២០១១)**

**The study of dropping-out of Lower Secondary
School students in Battambang Province of Cambodia
(2005-2011)**

ទួន ធួ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
បណ្ណាល័យ
លេខ.....
រាជបណ្ឌិត្យសភាកម្ពុជា

**និក្ខេបបទបណ្ឌិតវិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ
ឯកទេស ៖ វិទ្យាសាស្ត្រអប់រំ**

សាស្ត្រាចារ្យណែនាំ ៖ បណ្ឌិត អ៊ឹម កុច

មាតិកា

ឧទ្ទិស្នាដៃ	v
សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ	vi
សេចក្តីអះអាងរបស់អ្នកស្រាវជ្រាវនិរុទ្ធបបទ	viii
ពាក្យប្រើជាអក្សរកាត់	ix
មូលនិយមសង្ខេប	x
សង្ខេបនិរុទ្ធបបទ	xii
អារម្ភកថា	xviii

សេចក្តីផ្តើម

១. លំនាំបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ	៤
២. ចំណោទបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ	៧
៣. គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ	៧
៤. ដែនកំណត់ និង វិសាលភាពនៃការស្រាវជ្រាវ	៨
៥. វិធីស្រាវជ្រាវ	៨
៦. សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ	១២
៧. ប្រព័ន្ធកំនិតនៃការស្រាវជ្រាវ	១៣

ជំពូកទី ១

បញ្ញត្តិ និងទ្រឹស្តីនៃការអប់រំទាក់ទងនឹងការបោះបង់ការសិក្សា

១.១ និយមន័យ	១៥
១.១.១. និយមន័យនៃការអប់រំ	១៥
១.១.២. តើការបោះបង់ការសិក្សាមានន័យយ៉ាងដូចម្តេច ?	១៨
១.១.៣. សូចនាករទាក់ទងនឹងការបោះបង់ការសិក្សា	២០
១.២. មូលដ្ឋានទ្រឹស្តីទាក់ទង និងប្រធានបទ	២៣
១.២.១. ទ្រឹស្តីទាក់ទងនឹងការបោះបង់ការសិក្សា	២៣
១.២.២. ការបោះបង់ការសិក្សានៅបណ្ណាល័យប្រទេសផ្សេងៗ	៣៤
១.២.៣. ការបោះបង់ការសិក្សានៅកម្ពុជា	៤២
១.២.៤. ស្ថានភាពអប់រំដែលជាមូលហេតុនៃការបោះបង់ការសិក្សាតាមរយៈសារព័ត៌មាន	៤៥
១.២.៥. អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល និងគុណភាពអប់រំ	៤៩
១.២.៦. ភាពក្រីក្រ	៥២
១.២.៧. ការបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្សនៅខេត្តបាត់ដំបង	៥៤
១.២.៨. ទ្រឹស្តីអប់រំទាក់ទងនឹងការទប់ស្កាត់សិស្សបោះបង់ការសិក្សា	៦២
១.២.៩. ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព	៧២

១.២.១០.ប្រសិទ្ធភាពផ្ទៃក្នុងនៃការអប់រំ.....	៧៥
១.២.១១.ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងវិសាលភាពនៃការអប់រំ	៧៦
១.២.១២.ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ.....	៧៧
១.២.១៣.គោលដៅការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា	៧៩
១.២.១៤.សកម្មភាពបង្រៀនបែបបុរាណ និងសកម្មភាពបង្រៀនបែបទំនើប.....	៨១
១.២.១៥.ផលចំណេញដែលទទួលបានពីការអប់រំ	៨៣
១.៣.ទស្សនៈរបស់អ្នកប្រាជ្ញនានាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងប្រធានបទ	៨៣
១.៣.១.ទស្សនៈរបស់អ្នកប្រាជ្ញស្តីពីមូលហេតុសិស្សបោះបង់ការសិក្សា.....	៨៣
១.៣.២.ទស្សនៈអ្នកប្រាជ្ញស្តីពីការអប់រំដើម្បីទប់ស្កាត់សិស្សបោះបង់ការសិក្សា	៨៧
១.៤.បទពិសោធន៍ប្រទេសនានានៅលើពិភពលោកទាក់ទងនឹងការបោះបង់ការសិក្សា.....	៩៤
១.៤.១. បទពិសោធន៍វិធីទប់ស្កាត់សិស្សបោះបង់ការសិក្សានៅរៀនណាម.....	៩៦
១.៤.២.បទពិសោធន៍វិធីទប់ស្កាត់សិស្សបោះបង់ការសិក្សានៅអាមេរិក.....	៩៧

ជំពូកទី២

លទ្ធផលនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវស្តីពីការបោះបង់ការសិក្សា

២.១.ប្រភេទសិស្សដែលបោះបង់ការសិក្សា.....	១០៣
២.១.១.ប្រភេទសិស្សរៀនខ្សោយ.....	១០៣
២.១.២.សិស្សមធ្យម	១០៣
២.១.៣.សិស្សពូកែ	១០៣
២.១.៤. សំណូមពររបស់សិស្សបោះបង់ការសិក្សា.....	១០៦
២.២.កត្តាដែលនាំឲ្យសិស្សបោះបង់ការសិក្សា	១០៦
២.២.១.ស្ថានភាពគ្រួសារសិស្ស.....	១០៨
២.២.២.ស្ថានភាពយេនឌ័រក្នុងវិស័យអប់រំនៅលើពិភពលោក	១០៩
២.២.៣.ស្ថានភាពយេនឌ័រក្នុងវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជា.....	១១០
២.២.៤.ស្ថានភាពយេនឌ័រនៅក្នុងវិស័យអប់រំខេត្តបាត់ដំបង	១១២
២.២.៥.អត្រាបោះបង់ការសិក្សាទាំង៣កម្រិតនៃកម្ពុជា.....	១១៨
២.២.៦.ភាពម្ចាស់ការរបស់សិស្សក្នុងការសិក្សា	១១៩
២.២.៧.សិស្សអាយុច្រើនស្ថិតនៅក្នុងហានិភ័យខ្ពស់ឆ្ពោះទៅរកការបោះបង់ការសិក្សា.....	១២១
២.២.៨.ប្រៀបធៀបការបោះបង់ការសិក្សាសិស្សស្រីបរទេស និងសិស្សកម្ពុជា.....	១២២
២.៣.ទិន្នន័យសិស្សបោះបង់ដែលទទួលបានតាមរយៈការសម្ភាសន៍	១២៤
២.៣.១.កត្តាសិស្ស.....	១២៥
២.៣.២.កត្តាសាលារៀន	១២៥
២.៣.៣.កត្តាគ្រូ	១២៦
២.៣.៤.កត្តាគ្រួសារ	១២៦

២.៣.៥.កត្តាសង្គម	១២៧
២.៤.ទិន្នន័យសម្ភាសន៍ត្រូវនៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	១២៨
២.៥. ទិន្នន័យនាយក នាយិកាដែលទទួលបានតាមរយៈការសម្ភាសន៍	១៣១
២.៦.មតិរបស់ឪពុកម្តាយសិស្សបោះបង់ការសិក្សា	១៣៤
២.៧.ទិន្នន័យដែលទទួលបានពីការសម្ភាសន៍សិស្សបោះបង់ការសិក្សា.....	១៣៥
២.៧.១.កត្តាគ្រួសារ	១៣៥
២.៧.២. កត្តាសាលារៀន.....	១៤៤
២.៧.៣.កត្តាគ្រូ.....	១៤៩
២.៧.៤.កត្តាសិស្ស.....	១៥៥
២.៧.៥.កត្តាសង្គម	១៥៩
២.៧.៦.ផលវិបាកនៃសិស្សបោះបង់ការសិក្សា.....	១៦៧
២.៧.៧.មតិរបស់សិស្ស និងគ្រូ	១៦៩
២.៧.៨.ដំណោះស្រាយជារួមចំពោះសិស្សបោះបង់ការសិក្សា.....	១៨៧
២.៧.៩.ដំណោះស្រាយដើម្បីកាត់បន្ថយសិស្សបោះបង់ការសិក្សានៅក្នុងខេត្តបាត់ដំបង	១៨៩
២.៧.១០.ស្ថានភាព និងបទពិសោធន៍នៃការអប់រំ ដើម្បីការអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយនិរន្តរភាព នៅតំបន់ដាច់ ស្រយាល និងជួបការលំបាក.....	២០០
២.៧.១១.យុទ្ធវិធីដោះស្រាយសិស្សបោះបង់ការសិក្សាដំណោះស្រាយ របស់នាយក នាយិកា	២០៥
២.៧.១២. មតិនាយកនាយិកាខេត្តបាត់ដំបងដែលបានមកពីការសម្ភាសន៍	២០៩
២.៧.១៣.មតិរបស់គ្រូតាមរយៈការសម្ភាសន៍នៅខេត្តបាត់ដំបង.....	២១០
២.៧.១៤.ដំណោះស្រាយតាមបែបសហគមន៍ និងអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល.....	២១៣
២.៣.១៥.តើការកាត់បន្ថយសិស្សបោះបង់ចោលការសិក្សាផ្តល់ផលប្រយោជន៍យ៉ាងណាខ្លះ ?	២១៩

ជំពូកទី៣

ពិភាក្សាលើលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ

៣.១.ចំណុចខ្លាំង.....	២២១
៣.១.១.រាជរដ្ឋាភិបាល	២២១
៣.១.២.ក្រសួងអប់រំ	២២២
៣.១.៣.មន្ទីរអប់រំខេត្តបាត់ដំបង.....	២២៨
៣.១.៤.សាលារៀននៅខេត្តបាត់ដំបង.....	២៣០
៣.១.៥.ការចូលរួមរបស់អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលក្នុងវិស័យអប់រំនៅខេត្តបាត់ដំបង	២៣០
៣.១.៦.សហគមន៍.....	២៣២
៣.១.៧.គ្រួសារ	២៣២
៣.១.៨.សិស្ស.....	២៣៣
៣.១.៩.ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ	២៣៣

៣.២.ចំណុចខ្សោយ	២៣៤
៣.២.១.ថវិកាមានកំណត់	២៣៥
៣.២.២.ស្ថានភាពគ្រួសារកុមារ យុវជនដែលជួបការលំបាក.....	២៣៦
៣.២.៣.ចំណុចអវិជ្ជមានដែលកើតមានក្នុងសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅខេត្តបាត់ដំបង	២៣៧
៣.២.៤.គំនិតពីរដែលយើងត្រូវលើកយកមកវិភាគ	២៤៤
៣.៣.ឱកាស	២៤៥
៣.៤.បណ្តាវិធីដំណោះស្រាយនានា.....	២៤៦
៣.៤.១.ដំណោះស្រាយបែបជួយអប់រំណែនាំ.....	២៤៦
៣.៤.២.ដំណោះស្រាយបែបឲ្យសិស្សចូលរៀនឡើងវិញ	២៤៨
៣.៤.៣.ដំណោះស្រាយតាមគម្រោងសិក្សាស្រាវជ្រាវទី២១(វិធីសកម្ម ស្វ័យសិក្សា)	២៥១
៣.៥.ប្រភេទសិស្សដែលបោះបង់ការសិក្សា.....	២៥៥
៣.៦.កត្តាអ្វីខ្លះដែលនាំឲ្យសិស្សបោះបង់ការសិក្សា.....	២៥៧
៣.៧.ការបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្សត្រូវប្រឈមនឹងភាពអវិជ្ជមាន	២៥៨
៣.៨.បណ្តាកត្តាដែលធ្វើឲ្យសិស្សមានភាពគង់វង្សក្នុងការសិក្សា	២៥៩
៣.៩.គោលនយោបាយដែលត្រូវបង្កើតឡើងដើម្បីឲ្យមានភាពគង់វង្សក្នុងការសិក្សា	២៦០

របកគំហើញថ្មីនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ

ក/របកគំហើញទាក់ទងនឹងមូលហេតុនៃការបោះបង់ការសិក្សា.....	២៦២
ខ/របកគំហើញជាដំណោះស្រាយ.....	២៦២

សន្និដ្ឋាន

ក/តាមបែបច្រើនស្តី.....	២៦៥
ខ/តាមការអនុវត្តន៍	២៦៨

គន្ថនិទ្ទេស

ឧបសម្ព័ន្ធ

